https://doi.org/10.32921/2663-1776-2025-60-2-4-12

Оригинальная статья

Проблемы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития в России

Гусейнова А.А. [1*], Мануйлова В.В. [2]

[1] *Доцент, Департамент социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, Институт психологии и комплексной реабилитации, Москва, Россия*

[2] *Профессор, Департамент социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, Институт психологии и комплексной реабилитации, Москва, Россия*

Абстракт

В статье представлены статистические данные по распространенности нарушений развития в России. Авторами рассматривается современное состояние медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития в различных странах мира. Большое внимание уделяется значимости и этапам медицинской помощи в системе комплексного сопровождения детей с различными нарушениями развития.

Целью исследования: изучить проблемы непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития и потребностей родителей (законных представителей), воспитывающих лиц данной категории в России.

Методы. Это - одномоментное поперечное исследование, направленное на изучение мнения специалистов сопровождения и родителей (законных представителей). Анкетирование осуществлялось, как в медицинских учреждениях, так и в образовательных организациях с ноября 2023 года по май 2024 года. В анкетировании приняли участие 140 респондентов - 60 специалистов сопровождения и 80 родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями развития.

Результаты. Нами выявлены ряд проблем, связанных с деятельностью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития. Только часть медицинских учреждений и образовательных организаций имеют службы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития. Кадровое обеспечение этих служб не везде является достаточным и квалифицированным. Не обеспечена преемственность в сопровождении ребенка с нарушениями развития между учреждениями здравоохранения и образовательными организациями, в которых ребенок получает комплексную реабилитацию. Выявлены трудности взаимодействия специалистов сопровождения с родителями, низкая мотивация родителей к установлению продуктивного сотрудничества.

Выводы. На практике процесс медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития как в медицинских учреждениях, так и в образовательных организациях развит недостаточно. Полученные результаты исследования расширяют представления об особенностях сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и о потребностях родителей (законных представителей), воспитывающих детей данной категории, а также обогащают традиционные подходы по взаимодействию специалистов сопровождения и родителей.

Ключевые слова: медико-психолого-педагогическое сопровождение, дети с нарушениями развития, междисциплинарный подход, специалисты сопровождения, родители, анкетирование.

Corresponding author: Ascha Guseynova, associate professor of the Department of Socio-Psychological Technologies and Correctional and Developmental Methods at the Institute of Psychology and Complex Rehabilitation of the Moscow City University, Moscow, Russia
Phone: + 9 (926)235-16-12
E-mail: e-mail: guseinovaaa@mgpu.ru

J Health Dev 2025; 60 (2):4-12
Recieved: 04-02-2025
Accepted: 27-02-2025

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Введение

Проблема медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениям развития является одной из актуальных проблем в Российской Федерации. Данная проблема обусловлена ежегодным увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями в стране. По данным Министерства труда России рост числа детей с различными нарушениями развития в последние годы связан как в целом с увеличением рождаемости, так и с оптимизацией системы установления инвалидности в стране [1].

Для решения задач исследования мы изучили не только труды отечественных авторов, но и зарубежный опыт сопровождения лиц с различными нарушениями развития на этапе дошкольного и школьного возраста [2]. Анализ данных зарубежных исследований позволил сделать заключение о том, что в развитых европейских странах, а также в США, в Японии создана система непрерывного комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей. В разных странах эти системы имеют свои национальные, а иногда региональные особенности. Но их объединяет междисциплинарный подход к организации помощи, ее реализация «командой» специалистов сопровождения, сочетание лечебных и психолого-педагогических мероприятий на основе разработки индивидуального образовательного маршрута [3,4].

На важность непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития и их семьи указывали неврологи Л.О. Бадалян, К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова и др., психиатры В.В. Ковалев, Е.И. Кириченко, Э.С. Калижнюк и др., педагоги – психологи А.Я. Абкович, А.А. Гусейнова, М.В. Ипполитова, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Т.Н. Симонова, О.В. Титова, Л.М. Шипыцына, И.И. Мамайчук и другие ученные.

Российские ученые указывают на необходимость раннего сопровождения детей данной категории с целью преодоления нарушений развития. Они рекомендуют комплексное преодоление двигательных, психических и речевых нарушений у детей с различными проблемами развития с участием «команды» специалистов, при котором повышается результативность медицинских, педагогических, психологических мероприятий [5,6].

При раннем начале сопровождения детей данной категории удается более полно компенсировать нарушенные функции. Коррекционно-развивающее воздействие должно предусматривать онтогенетически последовательную поэтапную стимуляцию всех линий развития [7].

Социальная адаптация детей с различными нарушениями развития, их интеграция в общество здоровых сверстников в значительной мере зависят от кооперации в работе медиков, дефектологов, логопедов и психологов. Цели реабилитации всегда индивидуальны и динамичны. Все они направлены на оптимальное развитие моторных, психических и речевых функций, улучшение качества жизни, с обеспечением его максимальной независимости и самоутверждения [8].

В последние годы в Российской Федерации внимание исследователей обращено к детям с тяжелыми множественными нарушениями развития, у которых сочетаются несколько нарушений. В образовательные организации стали принимать детей независимо от степени тяжести нарушений. Но, недостаточность методических и практических рекомендаций затрудняют процесс сопровождения обучающихся данной категории в условиях образовательных организаций [9,10].

Отечественные исследователи подчеркивают важность контакта врачей, специальных педагогов, логопедов, психологов (с одной стороны) с родителями и всем окружением ребенка (с другой стороны). Родители могут оказать существенную помощь в организации проведении комплексного сопровождения. Необходимо помочь родителям оценить, адекватно воспринять и принять особенности развития своего ребенка, а также выработать правильное отношение к оказанию реальной помощи родителям специалистами сопровождения [11,12].

Сопоставление данных отечественных и зарубежных исследований показывает, что развитие системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития и их семей происходит по сходным траекториям.

С целью выявления актуальных проблем и дефицитов в системе непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития, а также анализа потребностей их родителей (законных представителей) в системе здравоохранения и образования России нами было проведено специальное исследование в период с ноября 2023 года по май 2024 года.

Материалы и методы

Исходя из поставленной цели, нами были разработаны две анкеты. Анкетирование проходило в форме письменного опроса. Исследование охватывало вопросы доступности, качества и эффективности существующих программ сопровождения.

Анкеты включали 3 основных блоков вопросов:

-общие характеристики (возраст, уровень образования, профессиональный опыт специалистов, тип образовательного/медицинского учреждения, в котором работает специалист или обучается ребенок);

-качество оказываемой помощи (наличие служб медико-психолого-педагогического сопровождения, кадровый состав служб сопровождения, удовлетворенность специалистов и родителей качеством медицинского, психологического и педагогического сопровождения, дефициты и барьеры);

- актуальные проблемы и потребности (нехватка специалистов, потребность в дополнительных услугах, необходимость в обучении родителей, трудности взаимодействия между специалистами и семьей).

В анкетах использовалось три типа вопросов: открытые, закрытые и полузакрытые. Открытые вопросы позволяли дать ответы в свободной форме. Закрытые вопросы предполагали выбор ответа из предложенных вариантов. Полузакрытые вопросы давали возможность написать свой вариант ответа или дополнить комментарием выбор ответа из предложенных в анкете.

Исследование проводилось на базе нескольких медицинских учреждений и образовательных организаций России, в которых осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с различными нарушениями развития и их семей в период с ноября 2023 года по май 2024 года. В экспериментальное исследование были включены как организации, осуществляющие инклюзивную практику, так и специальные школы-интернаты страны. Анкетирование было анонимным, что исключает возможность раскрытия конкретных мест проведения исследования В связи с анонимным характером опроса, персонализированные данные о медицинских учреждениях и образовательных организациях не собирались. Исследование включало учреждения разного уровня: городские, региональные, специализированные.

Анкетирование проводилось среди двух групп респондентов: специалистов сопровождения и родителей (законных представителей) детей с различными нарушениями развития, воспитывающие их в домашних условиях или в специализированных образовательных учреждениях.

Всего в исследовании приняли участие 60 специалистов сопровождения и 80 родителей (законных представителей), воспитывающих детей с различными нарушениями развития.

В состав «команды» специалистов сопровождения детей с различными нарушениями развития входили: учителя – логопеды, педагоги – психологи, учителя – дефектологи, учителя адаптивной физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы.

Специалисты сопровождения по уровню образования распределились следующим образом: высшее специальное (дефектологическое) образование имели 52% респондентов, высшее педагогическое – 42%. Среднее специальное (дефектологическое) образование имели 2% респондентов, среднее педагогическое образование – 4% респондентов.

Специалисты сопровождения относились к следующим возрастным категориям: до 25 лет – 8%; от 25 до 30 лет – 38%; от 30 до 40 лет – 34%; от 40 до 50 лет – 20%.

Опыт (стаж) работы с детьми с различными нарушениями развития был различным: 38% участников исследования имели опыт работы до 3-х лет; 32% – от 3 до 5 лет; 18% – от 5 до 10 лет; 12% – от 10 до 20 лет.

Для анкетирования родителей мы использовали вопросы, позволяющие как составить представления о семье, в которой воспитывается ребенок с различными нарушениями развития, так и об удовлетворенности медико-психолого-педагогическим сопровождением. Анализ данных показывает, что в исследовании приняли участие 74% детей, которые воспитывались в полных семьях и 26% – в неполных семьях.

По уровню образования родители разделились на три группы: среднее образование имели 26% матерей и 39% отцов; высшее образование получили 74% матерей и 61% отцов. Научную степень кандидата наук имели 4% матерей; отцов с научной степенью не было.

Все родители, воспитывающие детей с нарушениями развития, подписали информированное согласие на участие в исследовании, предварительно ознакомившись с его целями, методами и возможными рисками. Все специалисты сопровождения, которые участвовали в анкетировании, также дали информированное согласие на участие в исследовании. Анонимность данных была гарантирована. Анкетирование проводилось в онлайн-формате (Google Forms) и в бумажном варианте. Заполнение анкеты занимало в среднем 15–20 минут.

Исследование соответствовало Хельсинкской декларации и национальным требованиям биоэтики и было одобрено на заседании ученого совета Института психологии и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета (Протокол №08 от 25.02.2025 г.)

Результаты

Приведем результаты исследования и проанализируем полученные нами данные анкетирования по каждому вопросу в соответствии с поставленной целью.

Анализируя ответы на вопросы о деятельности службы медико-психолого-педагогического сопровождения в организациях, которые посещали дети с различными нарушениями развития, мы увидели следующую картину. К сожалению, 35% респондентов отрицают наличие службы медико-психолого-педагогического сопровождения в своих учреждениях здравоохранения и в образовательных организациях. 65% опрошенных работают в организациях, где функционирует служба медико-психолого-педагогического сопровождения (Рисунок 1).

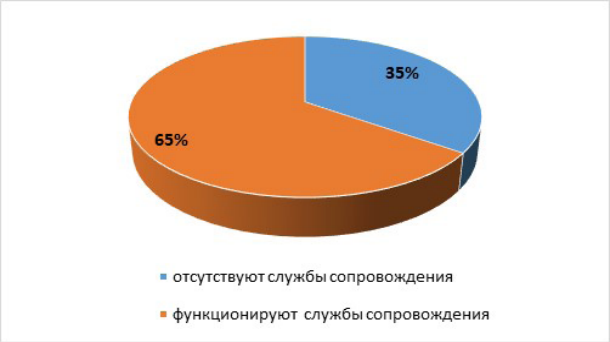

Рисунок 1 - Информация о наличии службы медико-психолого-педагогического сопровождения в учреждениях здравоохранения и в образовательных организациях

При этом 57% участников исследования считают работу службы сопровождения в своей организации удовлетворительной, 15% оценили работу службы как «неудовлетворительная», 28% затруднились оценить работу службы сопровождения.

Самым распространенным направлением сопровождения детей и их родителей по данным анкетирования явилось психолого-педагогическое (отметили 100% респондентов). Медицинское направление сопровождения указали 44%, а социальное направление – 18% опрошенных.

Отвечая на вопрос о том, какие специалисты сопровождения работают в организациях, было указано следующее: учителей-логопедов - 98%, педагогов-психологов - 70%, учителей-дефектологов - 42%, социальных педагогов - 18%. Ни в одной из организаций, в которых работают опрошенные специалисты, нет специальных психологов, ассистентов (помощников).

При анализе ответов на вопрос «О взаимодействии специалистов сопровождения между собой», выявилось следующее: большое количество участников исследования отметили их частое взаимодействие с администрацией (54%); с педагогами - психологами - 50%; с учителями - логопедами–36%; учителями-дефектологами - 22%; с учителями и воспитателями - 44%, с медицинскими работниками - 12%, с социальными педагогами - 10%.

На вопрос о «внешних» партнерах, с которыми взаимодействует медицинское учреждение и образовательная организация в процессе сопровождения родителей, детей с различными нарушениями развития, участники исследования указали следующее: 64% респондентов выделили другие образовательные организации (в том числе 12% образовательных организаций сотрудничают с высшими учебными заведениями); 4% - учреждения социальной защиты; 22% респондентов в качестве партнеров отметили медицинские учреждения; 10% организаций не имели никаких партнеров (Рисунок 2).

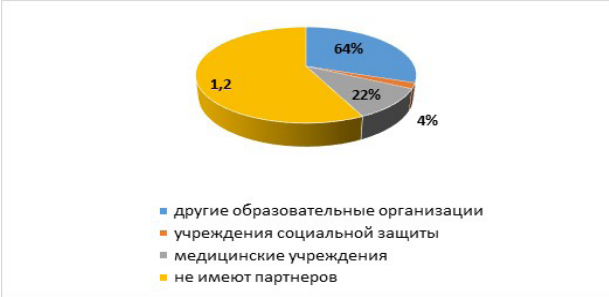

Рисунок 2 - Внешние партнеры медицинских учреждений и образовательных организаций

В процессе сопровождения детей с различными нарушениями развития методическую поддержку коллег получают 48% респондентов, консультации специалистов сопровождения имеют 24% сотрудников. Методическую поддержку со стороны администрации в качестве обеспечения пособиями и дидактическими материалами получают только 18% специалистов. Участие родителей в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения, как поддержку отметили только 10% опрошенных специалистов сопровождения.

При оценке уровня своего взаимодействия с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с различными нарушениями развития, только 10% дали своему уровню взаимодействия с родителями высокую оценку. Большинство участников охарактеризовали уровень взаимодействия с родителями как «средний» (72%), удовлетворительным свое взаимодействие считают 18% специалистов (Рисунок 3).

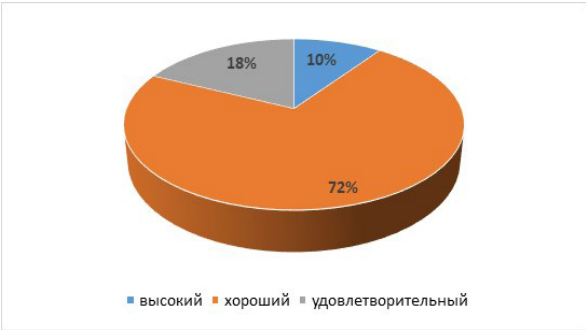

Рисунок 3 - Оценка уровня взаимодействия специалистов сопровождения с родителями (законными представителями)

При анализе ответов на вопрос о причинах, препятствующих эффективному взаимодействию с родителями (законными представителями), было выявлено, что у половины опрошенных отмечается несоответствие оценки возможностей ребенка родителями (с одной стороны) и специалистами сопровождения (с другой стороны); часто родители неоправданно завышают возможности (особенно интеллектуальные) своего ребенка. Отсутствие понимания необходимости медико-психолого-

педагогического сопровождения родителями (законными представителями) как проблему отметили 22% респондентов. 28% опрошенных указывают, что родители полагают, что именно специалисты сопровождения должны проводить коррекционно-педагогическую работу с их детьми и полностью перекладывают на них эту деятельность.

Отмечая трудности, возникающие при осуществлении сопровождения детей с различными нарушениями развития, 38% специалистов указали на недостаток знаний и методических навыков в работе с детьми данной категории. Отсутствие или недостаток специальных условий, соответствующих специфическим особенностям развития детей с проблемами в развитии, выбрали соответственно 14% и 12% респондентов. 4% специалистов указали на недостаток учебно-методических пособий. 32% опрошенных отметили «отсутствие должной поддержки со стороны родителей (законных представителей)» (Рисунок 4).



Рисунок 4 - Трудности, возникающие у специалистов при осуществлении сопровождения детей с различными нарушениями развития

Изучая анкеты, заполненные родителями, воспитывающими детей с различными нарушениями развития, мы отметили, что большинство из них (72%) затрудняются ответить, функционирует ли в организации, которую посещает их ребенок, служба медико-психолого-педагогического сопровождения. 18% опрошенных родителей указали, что такая служба функционирует, 10% ответили, что такой службы в медицинском учреждении и в образовательной организации нет. Большой процент затрудняющихся дать ответ на данный вопрос, на наш взгляд свидетельствует о низком уровне распространении информации о службе поддержки или низком уровне взаимодействия специалистов сопровождения с родителями (законными представителями), воспитывающими детей данной категории.

Отвечая на вопрос о том, какие специалисты медико-психолого-педагогического сопровождения работают с ребенком с нарушениями развития, наличие учителя-логопеда отметили 56% респондентов, педагога-психолога - 18%, учителя-дефектолога - 14%; учителя, воспитателя указали 8%, инструктора по ЛФК отметили 4%. Всего 6% родителей воздержались от ответа.

Большинство опрошенных родителей (64%) смутно представляют себе, в каких специалистах сопровождения нуждается их ребенок, 10% опрошенных не имеют об этом представления совсем. Только 26% родителей четко знают, в каких специалистах сопровождения нуждается их ребенок. Эти данные подтверждают низкий уровень знаний родителей в отношении специфических особенностей развития их ребенка, что указывает на необходимость медико-психолого-педагогического просвещения, с целью совершенствования педагогической культуры родителей (законных представителей), воспитывающих детей с различными нарушениями развития.

В ходе анкетирования участники исследования указали следующих специалистов, в которых нуждается их ребенок: большинство (88%) указали учителя-логопеда, 32% - педагога-психолога, 34% - учителя-дефектолога, 18% респондентов указали врача-невролога, 6% - нейропсихолога.

На вопрос о занятиях, которые посещает ребенок с различными нарушениями развития, мы получили следующие данные: индивидуальные занятия с учителем-логопедом отметили 66% родителей, групповые логопедические занятия указали 14%; индивидуальные занятия с учителем-дефектологом - 25%, занятия с учителем-дефектологом в группе посещают дети 8% опрошенных. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом отметили 18% опрошенных родителей, а занятия с педагогом-психологом в группе - 12%.

Отвечая на вопрос о выполнении домашних заданий специалистов сопровождения, 40% родителей ответили положительно; 44% иногда выполняют задания; 16% опрошенных признались, что задания дома не выполняют.

Ответы на вопрос «В чем нуждаетесь Вы и Ваш ребенок в процессе сопровождения?», показали, что в дополнительной информации о возможностях, особенностях и успехах ребенка нуждаются 26% родителей. Потребность в психолого-педагогической поддержке родителей отметили 34% респондентов. 38% родителей считают, что их ребенок обязательно нуждается в проведении лечебно-восстановительных мероприятий (Рисунок 5).

По данным анкетирования, потребность в получении дополнительной информации об особенностях развития ребенка, методах реабилитации, обучения и воспитания в домашних условиях испытывают 44% опрошенных родителей, остальные 56% затруднились ответить на данный вопрос.

При этом 50% респондентов ответили, что не принимают участия в мероприятиях для родителей, 36% участвуют иногда, и только 10% родителей отметили свое участие в мероприятиях медицинских учреждений, а также образовательных организаций.

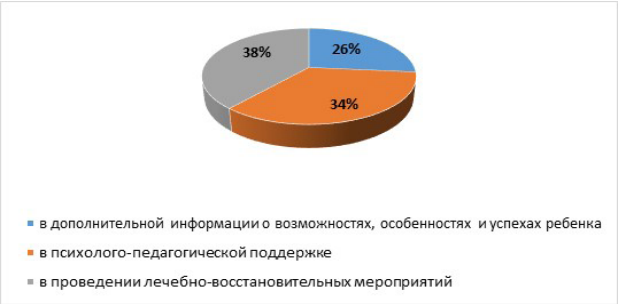

Рисунок 5 - Потребности родителей в процессе сопровождения детей с различными нарушениями развития

В процессе анализа ответов на вопрос о потребностях родителей, в получении дополнительной информации о развитии ребенка, методах лечения, обучения и воспитания, об опыте помощи детям с нарушениями развитии, выделены две группы родителей (законных представителей). Самую многочисленную группу составили те, кто нуждаются в данной информации - 70% человек. Вторая группа представлена 30%, это те, кто в достаточном объеме владеют данными знаниями.

Оценивая уровень взаимодействия специалистов сопровождения с родителями, 12% опрошенных считают уровень взаимодействия с ними высоким, большинство участников исследования (82%) отметили средний уровень, а 6% родителей оценили уровень взаимодействия с ними как низкий.

Из общего числа опрошенных в полной мере удовлетворены взаимодействием, условиями и качеством комплексной помощи 18% родителей, 68% «более удовлетворены, чем нет». 14% участников исследования на вопрос, «удовлетворены ли вы взаимодействием и условиями в организации», выбрали ответ «более не удовлетворены, чем да» ($p<0,01$ по критерию Манна-Уитни).

Обсуждение

Итак, результаты исследования показали, что только часть медицинских учреждений и образовательных организаций, в которых проводилось исследование, имеют службы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития. В частности, в медицинских учреждениях работают очень мало специалистов сопровождения, не в достаточном объёме осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, а в образовательных организациях практически отсутствуют медицинские работники, не в полной мере осуществляются лечебно-профилактические мероприятия.

Кадровое обеспечение этих служб не везде является достаточным и квалифицированным. Недостаточность кадрового обеспечения проявляется в отсутствии тьюторов, ассистентов (помощников), недостаточном включении в штатное расписание психолого-педагогической службы сопровождения учителей-дефектологов (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). Именно в этих специалистах сопровождения в последние годы растет потребность в связи с усложнением структуры нарушений у детей данной категории, а также с увеличением числа детей с сенсорными и бисенсорными нарушениями.

В большинстве случаев не обеспечена преемственность в сопровождении ребенка с нарушениями развития между учреждениями здравоохранения и образовательными организациями, в которых ребенок получает комплексную реабилитацию. Обращает на себя внимание тот факт, что в службах сопровождения работает недостаточное количество специалистов с высшим дефектологическим образованием, преобладают сотрудники со средним профессиональным образованием. Можно предположить, что они не в полной мере владеют навыками коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории. Особенно это касается коррекции речедвигательных нарушений [13,14].

Еще одним значимым аспектом исследования явилась информация о трудностях взаимодействия специалистов сопровождения с родителями, низкой мотивации родителей к установлению продуктивного сотрудничества. В экспериментальном исследовании выявлена низкая информированность родителей о службе медико-психолого-педагогического сопровождения, низкая компетентность в области оценки потребности семьи в комплексной реабилитации.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили выявить ряд проблем, связанных с деятельностью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития.

Выводы

Результаты исследования показали, что на практике процесс непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития в медицинских учреждениях, а также в образовательных организациях развит недостаточно. Это указывает на необходимость грамотной организации и отработки содержания непрерывного, медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и родителей, воспитывающих их, с участием всех специалистов сопровождения и различных ведомств, осуществляющих комплексную реабилитацию на междисциплинарной основе. Организация комплексного сопровождения детей с нарушениями развития и их родителей с учетом выявленных в ходе исследования проблем, позволит обеспечить наибольшую результативность адаптации, социализации и трудовой реабилитации лиц данной категории на всех уровнях образования.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Финансирования. Исследование выполнено без привлечения целевого финансирования.

Вклад авторов.

Концептуализация - А.Г.; методология- В.М.; проверка В.М.; формальный анализ - А.Г.; написание (оригинальная черновая подготовка) - А.Г.; написание (обзор и редактирование) - В.М.

Все авторы прочитали, согласились с окончательной версией рукописи и подписали.

Литература

1. Екжанова, Е. А., Чистоградова, И. А., Ткачев, Д. Ю. (2013). Клинико-психолого-педагогический подход на службе специального образования. Педагогика, (5), 89-94.

Ekzhanova, E. A., Chistogradova, I. A., Tkachev, D. Yu. (2013). Kliniko-psixologo-pedagogicheskij podxod na sluzhbe special`nogo obrazovaniya (Clinical-psychological-pedagogical approach in the service of special education) [in Russian]. Pedagogika, (5), 89-94.

2. Lampert, M., Graziani, F. (2009). Instructional activities as a tool for teachers' and teacher educators' learning. The elementary school journal, 109(5), 491-509. http://dx.doi.org/10.1086/596998

3. Zierer, K. (2015). Educational expertise: the concept of 'mind frames' as an integrative model for professionalisation in teaching. Oxford Review of Education, 41(6), 782-798. https://doi.org/10.1080/03054985.2015.1121140

4. McLELLAN, D. L. (1997). Introduction to rehabilitation. Rehabilitation studies handbook, 1-20. https://doi.org/10.1017/CBO9780511582301.001

5. Гусейнова, А. А. (2020). Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей первых лет жизни с ортопедической патологией. In образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика (pp. 96-99). http://elib.bspu.by

Gusejnova, A. A. (2020). Psixologo-mediko-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej pervy`x let zhizni s ortopedicheskoj patologiej. In obrazovanie licz s osoby`mi obrazovatel`ny`mi potrebnostyami: metodologiya, teoriya, praktika (pp. 96-99). http://elib.bspu.by/

6. Шипицына, Л. М., Хилько, А. А., Галлямова, Ю. С., Демьянчук, Р. В., Яковлева, Н. Н. (2003). Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 227.

Shipicyna, L. M., Xil`ko, A. A., Gallyamova, Yu. S., Dem`yanchuk, R. V., Yakovleva, N. N. (2003). Kompleksnoe soprovozhdenie detej doshkol`nogo vozrasta (Comprehensive support for preschool children) [in Russian]. SPb.: Rech`, 227.

7. Prikhodko, O., Manuylova, V., Huseynova, A., Yugova, O. (2019). Recent trends in the development of lifelong inclusive education of persons with disabilities in the Russian Federation. In SHS Web of Conferences (Vol. 70, p. 10007). EDP Sciences. https://doi.org/10.1051/shsconf/20197010007

8. Приходько, О. Г., Югова, О. В. (2016). Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей первых лет жизни. Специальное образование, (2), 85-93. https://core.ac.uk/download/pdf/42053269.pdf

Prixod`ko, O. G., Yugova, O. V. (2016). Psixologo-pedagogicheskaya diagnostika narushenij razvitiya u detej pervy`x let zhizni (Psychological and pedagogical diagnostics of developmental disorders in children of the first years of life) [in Russian]. Special`noe obrazovanie, (2), 85-93. https://core.ac.uk/download/pdf/42053269.pdf

9. Левченко, И. Ю., Симонова, Т. Н. (2012). Один из подходов к психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми двигательными нарушениями. Журнал неврологии и психиатрии им. СС Корсакова, 112(7-2), 47-51. https://elibrary.ru/item.asp?id=18958805

Levchenko, I. Yu., Simonova, T. N. (2012). Odin iz podxodov k psixologo-pedagogicheskoj pomoshhi detyam s tyazhely`mi dvigatel`ny`mi narusheniyami (One of the approaches to psychological and pedagogical assistance to children with severe motor disorders) [in Russian]. Zhurnal nevrologii i psixiatrii im. CC Korsakova, 112(7-2), 47-51. https://elibrary.ru/item.asp?id=18958805

10. Соловьева, С. В. (2011). Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРО, 24-25. http://алмт.рф/documents/second/6_inclusive_edu/2_documents/metod/1.pdf

Solov`eva, S. V. (2011). Proektirovanie individual`ny`x obrazovatel`ny`x programm dlya detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya: metodicheskie rekomendacii (Design of individual educational programs for children with disabilities: methodological recommendations) [in Russian]. Ekaterinburg: IRO, 24-25. http://алмт.рф/documents/second/6_inclusive_edu/2_documents/metod/1.pdf

11. Левченко, И. Ю., Приходько, О. Г., Мануйлова, В. В. (2021). Подготовка специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего образования. Коррекционная педагогика: теория и практика, (3), 89.

Levchenko, I. Yu., Prixod`ko, O. G., Manujlova, V. V. (2021). Podgotovka specialistov soprovozhdeniya detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya v usloviyax vy`sshego obrazovaniya (Training of specialists to support children with disabilities in higher education) [in Russian]. Korrekcionnaya pedagogika: teoriya i praktika, (3), 89.

12. Левченко, И., Приходько, О., Гусейнова, А. Коррекционная Педагогика: Теория и практика. Коррекционная педагогика, (3), 40-46. https://elibrary.ru/item.asp?id=47697226

Levchenko, I., Prixod`ko, O., Gusejnova, A. Korrekcionnaya Pedagogika: Teoriya i praktika. Korrekcionnaya pedagogika, (3), 40-46. https://elibrary.ru/item.asp?id=47697226

13. Мардахаев, Л. В. (2023). Социальная педагогика. ООО ДиректМедиа. https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-406759

Mardaxaev, L. V. (2023). Social`naya pedagogika (Social pedagogy) [in Russian]. OOO DirektMedia. https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-406759

14. Авдеева, И. Н., Мурованая, Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю. (2022) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Севастополь, 258 с. Веб-сайт. [Дата обращения 11 марта 2025 года]. Доступно по URL: https://e.lanbook.com/book/301634

Avdeeva, I. N., Murovanaya, N. N., Kurbangalieva Yu. Yu. (2022) Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya : uchebno-metodicheskoe posobie (Psychological and pedagogical support for children with disabilities: teaching aid) [in Russian]. Sevastopol`, 258 s. Veb-sajt. [Data obrashheniya 11 marta 2025 goda] Dostupno po URL: https://e.lanbook.com/book/301634

Ресейде әртүрлі даму бұзылыстары бар балаларды медициналық-психологиялық-педагогикалық қолдау мәселелері

Гусейнова А.А. [1], Мануйлова В.В. [2]

[1] *Доцент, Әлеуметтік-психологиялық технологиялар және түзету-дамыту әдістері департаменті, Психология және кешенді оңалту институты, Мәскеу, Ресей*

[2] *Профессор, Әлеуметтік-психологиялық технологиялар және түзету-дамыту әдістері департаменті, Психология және кешенді оңалту институты, Мәскеу, Ресей*

Түйіндеме

Ресейдегі даму бұзылыстарының таралуы туралы статистикалық мәліметтер келтірілген. Авторлар әлемнің әртүрлі елдерінде әртүрлі даму бұзылыстары бар балаларды медициналық және психологиялық-педагогикалық қолдаудың қазіргі жағдайын қарастырады. Әр түрлі даму кемістігі бар балаларды кешенді сүйемелдеу жүйесіндегі медициналық көмектің маңыздылығы мен кезеңдеріне көп көңіл бөлінеді.

Зерттеудің мақсаты. Ресейде осы санаттағы адамдарды тәрбиелейтін ата-аналардың (заңды өкілдердің) әртүрлі даму бұзылыстары мен қажеттіліктері бар балаларды үздіксіз медициналық-психологиялық-педагогикалық қолдаудың өзекті мәселелерін анықтау.

Әдістері. Жазбаша сауалнама түрінде сүйемелдеу мамандары мен ата-аналарға (заңды өкілдерге) сауалнама жүргізу. Сауалнама 2023 жылы медициналық мекемелерде де, білім беру ұйымдарында да жүргізілді. Сауалнамаға 140 респондент қатысты (60 сүйемелдеуші маман және әртүрлі даму кемістігі бар балаларды тәрбиелеп отырған 80 ата-ана).

Нәтижелері. Авторлар әртүрлі даму бұзылыстары бар балаларды медициналық-психологиялық-педагогикалық қолдау қызметіне байланысты бірқатар проблемаларды анықтады. Сауалнама нәтижелері көрсеткендей, медициналық мекемелер мен білім беру ұйымдарының тек бір бөлігі ғана әртүрлі даму кемістігі бар балаларды медициналық-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметтеріне ие. Бұл қызметтерді кадрлармен қамтамасыз ету барлық жерде жеткілікті және білікті емес. Денсаулық сақтау мекемелері мен бала кешенді оңалтуды алатын білім беру ұйымдары арасында даму кемістігі бар баланы сүйемелдеумен сабақтастық қамтамасыз етілмеген. Сүйемелдеу мамандарының ата-аналармен өзара іс-қимылының қиындығы, ата-аналардың нәтижелі ынтымақтастық орнатуға уәждемесінің төмендігі анықталды.

Қорытынды. Зерттеу іс жүзінде медициналық мекемелерде де, білім беру ұйымдарында да әртүрлі даму бұзылыстары бар балаларды медициналық-психологиялық-педагогикалық қолдау процесі жеткіліксіз дамығанын көрсетті. Зерттеу нәтижелері ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеу ерекшеліктері және осы санаттағы балаларды тәрбиелеп отырған ата-аналардың (заңды өкілдердің) қажеттіліктері туралы түсініктерін кеңейтеді, сондай-ақ сүйемелдеу мамандары мен ата-аналардың өзара іс-қимылы бойынша дәстүрлі тәсілдерді байытады.

Түйін сөздер: медициналық-психологиялық-педагогикалық қолдау, дамуында ауытқуы бар балалар, пәнаралық байланыс, қолдау көрсететін мамандар, ата-аналар, сауалнама.

Problems of medical, psychological and pedagogical support for children with various developmental disorders in Russia

Ascha Guseynova [1], Victoria Manuylova [2]

[1] *Associate Professor, Department of Socio-Psychological Technologies and Correctional and Developmental Techniques, Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation, Moscow, Russia*

[2] *Professor, Department of Socio-Psychological Technologies and Correctional and Developmental Techniques, Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation, Moscow, Russia*

Abstract

The article presents statistical data on the prevalence of developmental disorders in Russia. The authors consider the current state of medical, psychological and pedagogical support for children with various developmental disabilities in various countries of the world. Much attention is paid to the importance and stages of medical care in the system of comprehensive support for children with various developmental disabilities.

The purpose of the study is to identify the urgent problems of continuous medical, psychological and pedagogical support for children with various developmental disabilities and the needs of parents (legal representatives) raising people of this category in Russia.

The research method is a survey of support specialists and parents (legal representatives) in the form of a written survey. The survey was conducted in both medical institutions and educational institutions from November 2023 to May 2024. 140 respondents took part in the survey (60 support specialists and 80 parents raising children with various developmental disabilities.

Results. According to the results of the study, the authors identified a number of problems related to the activities of medical, psychological and pedagogical support for children with various developmental disorders. The results of the survey showed that only a part of medical institutions and educational organizations have medical, psychological and pedagogical support services for children with various developmental disorders. The staffing of these services is not always sufficient and qualified. There is no continuity in the care of a child with developmental disabilities between healthcare institutions and educational organizations where the child receives comprehensive rehabilitation.

Difficulties of interaction of support specialists with parents, low motivation of parents to establish productive cooperation are revealed.

Conclusions: The results of the study showed that in practice, the process of medical, psychological and pedagogical support for children with various developmental disabilities in both medical institutions and educational organizations is not sufficiently developed. The obtained research results expand the understanding of the specifics of accompanying children with special educational needs and the needs of parents (legal representatives) raising children of this category, as well as enrich traditional approaches to the interaction of support specialists and parents.

Key words: medical-psychological-pedagogical support, children with developmental disabilities, interdisciplinary approach, support specialists, parents, questionnaires.